

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Москвы
«Детская музыкальная школа имени В. В. Стасова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУДО г. Москвы
"ДМШ им. В. В. Стасова"
А. Г. Слесарева

"21" июня 2023 г.

ОДОБРЕНО
Заседанием Педагогического совета
Протокол № 7 от "21" июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная
программа в области музыкального искусства

«ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»

Программа по учебному предмету
Специальность (ФЛЕЙТА)

Составители:
Заведующий учебной частью, преподаватель по классу
флейты
Браун А. А.

Заведующая отделом духовых и ударных инструментов
Вальс Е.С.

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цели и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

II. Содержание учебного предмета

- Годовые требования по классам;

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Контрольные требования на разных этапах обучения;
- Критерии оценки;

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- Список рекомендуемой нотной литературы;
- Список рекомендуемой методической литературы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Специальность» по виду инструмента «флейта», далее - «Специальность (флейта)», разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты».

Учебный предмет «Специальность (флейта)» направлен на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков игры на флейте, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Выявление одаренных детей в раннем возрасте позволяет целенаправленно развивать их профессиональные и личные качества, необходимые для продолжения профессионального обучения. Программа рассчитана на выработку у обучающихся навыков творческой деятельности, умения планировать свою домашнюю работу, навыков осуществления самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умения давать объективную оценку своему труду, формирования навыков взаимодействия с преподавателем.

2. Срок реализации учебного предмета «Специальность (флейта)» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте:

- с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет.
- с десяти до двенадцати лет, составляет 5 лет.

Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие

основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Специальность (флейта)»:

Таблица 1

Срок обучения	8 лет	9 лет	5 лет	6 лет
Максимальная учебная нагрузка	1316	1530,5	924	1138,5
Количество часов на аудиторные занятия	559	641,5	363	445,5
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	757	889	561	693

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий:

продолжительность урока: 1-8 классы (8-летний срок обучения) – 45 минут.

Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

5. Цели и задачи учебного предмета «Специальность (флейта)» **Цели:** -развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на саксофоне произведения различных жанров и форм в соответствии с программными требованиями;

- выявление наиболее одаренных детей в области музыкального исполнительства на флейте и подготовки их к дальнейшему поступлению

в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств.

Задачи:

- развитие интереса и любви к классической музыке и музыкальному творчеству;
- развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;
- освоение музыкальной грамоты как необходимого средства для музыкального исполнительства на флейте;
- овладение основными исполнительскими навыками игры на саксофоне, позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле;
- развитие исполнительской техники как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;
- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтение с листа нетрудного текста;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения.

6. Обоснование структуры программы учебного предмета «Специальность (флейта)».

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником. Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;

- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие).

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по учебному предмету «Специальность (флейта)» имеют площадь не менее 9 кв.м и звукоизоляцию. В образовательном учреждении создаются условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

II. Содержание учебного предмета

1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность (флейта)», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Срок обучения - 8 лет
Таблица №2

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8
Продолжительность учебных занятий (в нед.)	32	33	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5
Общее количество часов на аудиторные занятия	559 часов							
Количество часов на внеаудиторные занятия в неделю	2	2	2	3	3	3	4	4
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия по годам	64	66	66	99	99	99	132	132
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	757 часов							
Максимальное количество часов занятий в неделю	4	4	4	5	5	5	6,5	6,5
Общее максимальное количество часов по годам	128	132	132	165	165	165	214,5	214,5
Общее максимальное	1316 часов							
	1316 часов							

Количество часов на
весь период обучения

Виды внеаудиторной работы:

- самостоятельные занятия по подготовке учебной программы;
- подготовка к контрольным урокам, зачетам и экзаменам;
- подготовка к концертным, конкурсным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.);
- участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Годовые требования по классам

Срок обучения – 8 лет

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Аудиторные занятия 2 часа в неделю

Консультации, согласно учебному плану школы.

Знакомство с нотной грамотой, первые навыки звукоизвлечения на инструменте, постановка рук и пальцев, корпуса, постановка дыхания, изучение первых штрихов, первые навыки игры по нотам, освоение аппликатуры, постановка и укрепление амбушюра ученика, освоение и выучивание гамм до одного знака, включая мажорные и минорные. Умение играть гаммы в две октавы штрихами *detache*, *legato* в медленном темпе, арпеджио, ломаное трезвучие. Прохождение за учебный год: 10-15 этюдов, 8-10 пьес. Изучение музыкальных терминов.

Требования к промежуточной аттестации (примерные программы)

I полугодие

Контрольный урок в период 1-2 недели декабря (две пьесы наизусть)

1 вариант

М. Красев "Топ-топ"

Русская народная песня "Как под горкой, под горой"

2 вариант

Л. Бетховен "Сурок"

Русская народная песня "Во поле берёза стояла"

II полугодие

Зачёт (академический концерт) в период 2-3 недели февраля (две пьесы наизусть)

1 вариант

Ж. Люлли Песенка

Русская народная песня "Ах, вы, сени, мои сени"

2 вариант

Н. Лысенко Песня Лисички

Русская народная песня "Дровосек"

Зачёт (академический концерт) в период 3-4 недели апреля (три пьес наизусть)

1 вариант

И. Бах Песня

Ф. Шуберт Вальс

Д. Кабалевский Маленькая полька

2 вариант

В. Моцарт Аллегretto

Р. Шуман Смелый наездник"

Чешская народная песня "Пастушок"

ВТОРОЙ КЛАСС

Аудиторные занятия 2 часа в неделю
Консультации, согласно учебному плану школы.

Повтор и закрепление навыков игры, развитие задержки дыхания, навыков исполнительского вдоха и выдоха. Гаммы до двух знаков, включая мажорные и минорные в две октавы штрихами: *detache*, *staccato*, *legato* в медленном и умеренном темпе, арпеджио, ломаное трезвучие. Прохождение за учебный год: 10-15 этюдов, 8-10 пьес. Развитие навыков чтения нот с листа. Изучение музыкальных терминов.

Требования к промежуточной аттестации

I полугодие

- Технический зачёт в период 2-4 недели октября (параллельные гаммы до двух знаков, этюд наизусть, знание музыкальных терминов)
- Зачёт (академический концерт) в период 2-4 недели декабря (три пьесы наизусть)

II полугодие

- Технический зачёт в период 3-4 недели февраля и 1 недели марта (параллельные гаммы до двух знаков, этюд наизусть, знание музыкальных терминов)
- Зачёт (академический концерт) в период 2-4 недели апреля (три пьесы наизусть)

Примерные программные требования к техническому зачёту

1 вариант:

гаммы Ре мажор и си минор

Этюд №2 из Хрестоматии для флейты (Составитель Ю. Должиков)

2 вариант:

Гаммы Си-бемоль мажор и соль минор

Этюд №6 из Хрестоматии для флейты (Составитель Ю. Должиков)

Примерные программные требования к зачёту (академическому концерту)

1 вариант:

Г. Телеман Менуэт

Р. Шуман "Смелый наездник" из "Альбома для юношества"

Н. Бакланова "Хоровод"

2 вариант:

Ф. Бах Марш

Ф. Госсек Гавот

П. Чайковский Вальс из "Детского альбома"

ТРЕТИЙ КЛАСС

Аудиторные занятия 2 часа в неделю
Консультации, согласно учебному плану школы.

Этот период обучения характерен более углублённой детализацией исполнения штрихов в работе с гаммами, этюдами, а также пьесами. Большое внимание уделяется работе над изменениями атаки звука, в зависимости от характера исполняемой музыки. Ознакомление с фрикативной атакой звука - двойное стаккато. Активная работа над звуком, его полнотой, глубиной, яркостью, тембровой окраской. Работа над звуком связана с укреплением диафрагмального дыхания. Гаммы до трёх знаков штрихами: *detache*, *staccato*, *legato*, в них арпеджио, ломаное трезвучие. Прохождение за учебный год: 10-15 этюдов, 8-10 пьес. Развитие навыков чтения нот с листа. Изучение музыкальных терминов.

Требования к промежуточной аттестации

I полугодие

- Технический зачёт в период 2-4 недели октября (параллельные гаммы до трёх знаков, этюд наизусть, знание музыкальных терминов)
- Зачёт (академический концерт) в период 2-4 недели декабря (три пьесы наизусть)

II полугодие

- Технический зачёт в период 3-4 недели февраля и 1 недели марта (параллельные гаммы до трёх знаков, этюд наизусть, знание музыкальных терминов)

- Зачёт (академический концерт) в период 2-4 недели мая (три пьесы наизусть)

Примерные программные требования к техническому зачёту

1 вариант

гаммы Ля мажор и фа-диез минор

Дж. Гарибольди Этюд №12

2 вариант

гаммы Ми-бемоль мажор и до минор

Этюд №16 из Хрестоматии для флейты (Составитель Ю. Должиков)

Примерные программные требования к зачёту (академическому концерту)

1 вариант

И. Бах Гавот

В. Моцарт Аллегretto из оперы "Волшебная флейта"

М. Глинка Полька

2 вариант

Г. Гендель Жига

В. Моцарт Ария из оперы "Волшебная флейта"

Д. Шостакович "Шарманка"

ЧЕТВЁРТЫЙ КЛАСС (флейта)

Аудиторные занятия 2 часа в неделю

Консультации, согласно учебному плану школы.

Особое внимание уделяется развитию пальцевой техники, беглости при исполнении гамм, этюдов. В данный период обучения следует включать много разнохарактерных пьес для развития звука и техники. Разноплановые произведения воспитывают в учащихся гибкость в исполнении музыкальной фразировки. Следует начать изучать хроматическую гамму. Гаммы до двух-трёх знаков, включая мажорные, минорные. Штрихи: *detache*, *staccato*, *legato*. Прохождение за учебный год: 10-15 этюдов, 8-10 пьес. Развитие навыков чтения нот с листа. Изучение музыкальных терминов.

Требования к промежуточной аттестации

I полугодие

- Технический зачёт в период 2-4 недели октября (параллельные гаммы до двух-трёх знаков, этюд наизусть, знание музыкальных терминов)

- Зачёт (академический концерт) в период 2-4 недели декабря (три пьесы наизусть)

II полугодие

- Технический зачёт в период 3-4 недели февраля и 1 недели марта (параллельные гаммы до двух-трёх знаков, этюд наизусть, знание музыкальных терминов)

- Переводной экзамен в период 2-4 недели мая (три пьесы наизусть)

Примерные программные требования к техническому зачёту

1 вариант

гаммы Ре мажор и си минор

Н. Платонов Этюд №51

2 вариант

гаммы Ми-бемоль мажор и до минор

Н. Платонов Этюд №79

Примерные программные требования к зачёту (академическому концерту) и переводному экзамену:

1 вариант

Г. Гендель Аллегро

Ф. Мендельсон "Весенняя песня"

И. Бах Рондо

2 вариант

В. Моцарт Менуэт

Ж. Бизе Антракт из оперы "Кармен"

А. Александров Ария из Классической сюиты

ПЯТЫЙ КЛАСС (флейта)

Аудиторные занятия 2 часа в неделю
Консультации, согласно учебному плану школы.

Работа над совершенствованием основных приёмов звукоизвлечения, мелизматика, артикуляция, исполнительский приём – вибрато. Гаммы до трёх-четырёх знаков, мажорные, минорные, в две октавы в подвижном темпе, арпеджио, ломаное трезвучие. Штрихи: *detache*, *legato*, *staccato*. Прохождение за учебный год: 10-15 этюдов, 8-10 пьес, 1-2 произведения крупной формы. Совершенствование навыков чтения нот с листа. Изучение музыкальных терминов.

Требования к промежуточной аттестации

I полугодие

- Технический зачёт в период 2-4 недели октября (параллельные гаммы до трёх-четырёх знаков, этюд наизусть, знание музыкальных терминов)
- Зачёт (академический концерт) в период 2-4 недели декабря (три пьесы или одно произведение крупной формы и одна пьеса наизусть)

II полугодие

- Технический зачёт в период 3-4 недели февраля и 1 недели марта (параллельные гаммы до трёх-четырёх знаков, этюд наизусть, знание музыкальных терминов)
- Зачёт (академический концерт) в период 2-4 недели мая (три пьесы или одно произведение крупной формы и одна пьеса наизусть)

Примерные программные требования к техническому зачёту

1 вариант

гаммы Ля мажор и фа-диез минор

Э. Кёллер Этюд №43

2 вариант

гаммы Ля-бемоль мажор и фа минор

Н. Платонов Этюд №100

Примерные программные требования к зачёту (академическому концерту)

1 вариант

П. Чайковский Мелодия

Р. Глиэр Рондо

С. Рахманинов Вокализ

2 вариант

В. Цыбин Ноктюрн

Г. Гендель Соната №1, II, III части

ШЕСТОЙ КЛАСС (флейта)

Аудиторные занятия 2 часа в неделю
Консультации, согласно учебному плану школы.

Работа над совершенствованием постановки губного аппарата, рук, корпуса, исполнительского дыхания; над звукоизвлечением и артикуляцией. Гаммы в тональностях до четырёх-пяти знаков, арпеджио, доминантсептаккорд в мажоре, уменьшённый септаккорд в миноре, хроматическая гамма – различными вариантами артикуляции в подвижном темпе. Штрихи: *detache*, *legato*, *staccato*, *marcato*. Прохождение за учебный год: 10-15 этюдов, 8-10 пьес, 1-2 произведения крупной формы. Совершенствование навыков чтения нот с листа. Изучение музыкальных терминов.

Требования к промежуточной аттестации

I полугодие

- Технический зачёт в период 2-4 недели октября (параллельные гаммы до четырёх-пяти знаков, этюд наизусть, знание музыкальных терминов)
- Зачёт (академический концерт) в период 2-4 недели декабря (три пьесы или одно произведение крупной формы и одна пьеса наизусть)

II полугодие

- Технический зачёт в период 3-4 недели февраля и 1 недели марта (параллельные гаммы до четырёх-пяти знаков, этюд наизусть, знание музыкальных терминов)
- Зачёт (академический концерт) в период 2-4 недели мая (три пьесы или одно произведение крупной формы и одна пьеса наизусть)

Примерные программные требования к техническому зачёту

1 вариант

гаммы Ми мажор и до-диез минор

Н. Платонов Этюд №2 из сборника "24 этюда для флейты"

2 вариант

гаммы Ре-бемоль мажор и си-бемоль минор

Ю. Должиков Этюд №25

Примерные программные требования к зачёту (академическому концерту)

1 вариант

И. Бах Соната №2, II часть

Ж. Бизе Менуэт

П. Чайковский Канцонетта

2 вариант

Г. Гендель Соната №5, III и IV части

В. Цыбин Концертный этюд №10

СЕДЬМОЙ КЛАСС (флейта)

Аудиторные занятия 2,5 часа в неделю

Консультации, согласно учебному плану школы.

Работа над совершенствованием постановки губного аппарата, рук, корпуса, развитием исполнительского дыхания; над звукоизвлечением и артикуляцией. Развитие техники, образного мышления, умения передавать жанровые особенности исполняемого произведения. Гаммы в тональностях до пяти-шести знаков, арпеджио, доминантсептаккорд в мажоре, уменьшённый септаккорд в миноре, хроматическая гамма – различными вариантами артикуляции в подвижном темпе. Штрихи: *detache*, *legato*, *staccato*, *marcato*. Прохождение за учебный год: 10-15 этюдов, 8-10 пьес, 1-2 произведения крупной формы. Совершенствование навыков чтения нот с листа. Изучение музыкальных терминов.

Требования к промежуточной аттестации

I полугодие

- Технический зачёт в период 2-4 недели октября (параллельные гаммы до пяти-шести знаков, этюд наизусть, знание музыкальных терминов)
- Зачёт (академический концерт) в период 2-4 недели декабря (три пьесы или одно произведение крупной формы и одна пьеса наизусть)

II полугодие

- Технический зачёт в период 3-4 недели февраля и 1 недели марта (параллельные гаммы до пяти-шести знаков, этюд наизусть, знание музыкальных терминов)
- Зачёт (академический концерт) в период 2-4 недели мая (три пьесы или одно произведение крупной формы и одна пьеса наизусть)

Примерные программные требования к техническому зачёту

1 вариант

гаммы Си мажор и соль-диез минор

Н. Платонов Этюд №10

2 вариант

гаммы Соль-бемоль мажор и ми-бемоль минор

Н. Платонов Этюд №13

Примерные программные требования к зачёту (академическому концерту)

1 вариант

Г. Форе Фантазия

Ф. Шопен Этюд фа минор
2 вариант
Ф. Девьен Концерт №4
В. Монти Чардаш

ВОСЬМОЙ КЛАСС (флейта)

Аудиторные занятия 2,5 часа в неделю
Консультации, согласно учебному плану школы.

Работа над совершенствованием постановки губного аппарата, рук, корпуса, развитием исполнительского дыхания; над звукоизвлечением и артикуляцией. Гаммы в тональностях до шести-семи знаков в прямом движении, терциями и октавами, арпеджио, доминантсептаккорд в мажоре, уменьшённый септаккорд в миноре, хроматическая гамма – различными вариантами штрихов в подвижном темпе. Штрихи: *detache*, *legato*, *staccato*, *marcato*. Прохождение за учебный год: 10-15 этюдов, 2-3 произведения крупной формы, 8-10 пьес. Совершенствование навыков чтения нот с листа. Изучение музыкальных терминов.

Требования к промежуточной аттестации

I полугодие

- Технический зачёт в период 2-4 недели октября (параллельные гаммы до шести-семи знаков, этюд наизусть, знание музыкальных терминов)
- Зачёт (академический концерт) в период 2-4 недели декабря (три пьесы или одно произведение крупной формы и одна пьеса наизусть)

II полугодие

- Технический зачёт в период 3-4 недели февраля и 1 недели марта (параллельные гаммы до шести-семи знаков, этюд наизусть, знание музыкальных терминов)
- Зачёт (академический концерт) в период 2-4 недели мая (три пьесы или одно произведение крупной формы и одна пьеса наизусть)

Примерные программные требования к техническому зачёту

1 вариант

гаммы Фа-диез мажор и ре-диез минор
Э. Кёллер Тетрадь 2 Этюд №13

2 вариант

гаммы До-бемоль мажор и ля-бемоль минор
Э. Кёллер Тетрадь 2 Этюд №16

Примерные программные требования к зачёту (академическому концерту)

1 вариант

Ж. Бизе Антракт к III действию оперы "Кармен"
Ф. Шопен Вариации на тему Дж. Россини
И. Андерсен Тарантелла

2 вариант

С. Рахманинов Вокализ
Д. Платти Соната e-moll, III и IV части
М. Глинка "Кадриль"

ВЫПУСКНОЙ КЛАСС – ВОСЬМОЙ или ДЕВЯТЫЙ (флейта)

Аудиторные занятия 2,5 часа в неделю
Консультации, согласно учебному плану школы.

Работа над совершенствованием постановки губного аппарата, рук, корпуса, исполнительского дыхания; над звукоизвлечением и артикуляцией. Гаммы в тональностях до семи знаков в прямом движении, терциями и октавами; арпеджио, доминантсептаккорд в мажоре, уменьшённый септаккорд в миноре, хроматическая гамма – различными вариантами штрихов в подвижном темпе. Штрихи: *detache*, *legato*, *staccato*, *marcato*. Прохождение за учебный год: 10-15 этюдов, 8-10 пьес, 2-3 произведения крупной формы. Совершенствование навыков чтения нот с листа. Изучение музыкальных терминов.

Требования к промежуточной и итоговой аттестации

I полугодие

- Технический зачёт в период 2-4 недели октября (параллельные гаммы до семи знаков, этюд наизусть, знание музыкальных терминов)
- Контрольный урок (прослушивание части выпускной программы) в период 2-4 недели декабря (четыре пьесы или одно произведение крупной формы и две пьесы частично по нотам, частично наизусть)

II полугодие

- Зачёт (академический концерт) в период 4-ой недели февраля и 1-ой недели марта (четыре пьесы или одно произведение крупной формы и две пьесы наизусть)
- Выпускной экзамен (итоговая аттестация) в период 4-ой недели апреля (четыре пьесы или одно произведение крупной формы и две пьесы наизусть)

Примерные программные требования к техническому зачёту

1 вариант

гаммы До-диез мажор и ля-диез минор
Э. Кёллер Тетрадь 3 Этюд №2

2 вариант

гаммы До-бемоль мажор и ля-бемоль минор
Э. Кёллер Тетрадь 3 Этюд №4

Примерные программные требования к контрольному уроку, к зачёту (академическому концерту) и к выпускному экзамену (итоговой аттестации)

1 вариант

И. Плейель Концерт, I часть
П. Таффанель Анданте. Пастораль. Скерцино
Г. Форе Фантазия

2 вариант

К. Стамитц Концерт G-dur, I часть
А. Дювернуа Концертино
Ф. Шопен Вариации на тему Дж.Россини

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Данная программа отражает разнообразие репертуара, академическую направленность учебного предмета «Специальность (флейта)», а также возможность индивидуального подхода к каждому ученику. Содержание программы направлено на обеспечение художественно-эстетического развития личности и приобретения ею художественно-исполнительских знаний, умений и навыков.

Реализация программы обеспечивает:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности саксофона для достижения наиболее убедительной интерпретации

авторского текста,

самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;

- знание репертуара для флейты, включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры) в соответствии с программными требованиями;

- знание художественно-исполнительских возможностей флейты;

- знание профессиональной терминологии;

- наличие умений по чтению с листа несложных музыкальных произведений;

- навыки слухового контроля, умение управлять процессом исполнения музыкального произведения;

- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владения различными видами техники исполнительства, использования художественно оправданных технических приемов;

- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;

- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. *Аттестация: цели, виды, форма, содержание*

Основными видами контроля успеваемости являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся
- промежуточная аттестация
- итоговая аттестация.

Каждый вид контроля имеет свои цели, задачи, формы.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних

занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, оценки выставляются в журнал и дневник учащегося. При оценивании учитывается:

- отношение ученика к занятиям, его старания и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

На основании результатов текущего контроля выводятся четверные оценки.

Особой формой текущего контроля является контрольный урок, который проводится преподавателем, ведущим предмет.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Наиболее распространенными формами промежуточной аттестации являются контрольные уроки, проводимые с приглашением комиссии, зачеты, академические концерты, технические зачеты, экзамены.

Каждая форма проверки (кроме переводного экзамена) может быть как дифференцированной (с оценкой), так и не дифференцированной.

При оценивании обязательным является методическое обсуждение, которое должно носить рекомендательный, аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темп развития ученика.

Участие в конкурсах приравнивается к выступлению на академических концертах и зачетах. Переводной экзамен является обязательным для всех. Переводной экзамен проводится в конце каждого учебного года, определяет качество освоения учебного материала, уровень соответствия с учебными задачами года.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся в конце учебных полугодий в счет аудиторного времени, предусмотренного на предмет «Специальность (флейта)». Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий, то есть по окончании

проведения учебных занятий в учебном году, в рамках промежуточной (экзаменационной) аттестации.

К экзамену допускаются учащиеся, полностью выполнившие все учебные задания.

По завершении экзамена допускается его пересдача, если обучающийся получил неудовлетворительную оценку. Условия пересдачи и повторной сдачи экзамена определены в локальном нормативном акте образовательного учреждения «Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся».

Итоговая аттестация (выпускной экзамен) определяет уровень и качество владения полным комплексом музыкальных, технических и художественных задач в рамках представленной сольной программы.

2. Критерии оценки

Таблица 3

5 («отлично»)	технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
4 («хорошо»)	оценка отражает грамотное исполнение, с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)
3 («удовлетворительно»)	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.
2 («неудовлетворительно»)	комплекс недостатков, являющийся следствием отсутствия домашних занятий, а также плохой посещаемости аудиторных занятий
«зачет» (без оценки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной.

В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика;
- оценка на академическом концерте, зачете или экзамене;
- другие выступления ученика в течение учебного года.

Оценки выставляются по окончании каждой четверти и полугодий учебного года.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

В работе с учащимся преподаватель должен следовать принципам последовательности, постепенности, доступности, наглядности в освоении материала.

Весь процесс обучения должен быть построен от простого к сложному и учитывать индивидуальные особенности ученика: физические данные, уровень развития музыкальных способностей.

Необходимым условием для успешного обучения на флейте является формирование у ученика уже на начальном этапе правильной постановки губ, рук, корпуса, исполнительского дыхания.

Развитию техники в узком смысле слова (беглости, четкости, ровности и т.д.) способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами. При освоении гамм, упражнений, этюдов и другого вспомогательного материала рекомендуется применение различных

вариантов - штриховых, динамических, ритмических и т. д.

Работа над качеством звука, интонацией, ритмическим рисунком, динамикой - важнейшими средствами музыкальной выразительности - должна последовательно проводиться на протяжении всех лет обучения и быть предметом постоянного внимания педагога.

При работе над техникой необходимо давать четкие индивидуальные задания и регулярно проверять их выполнение.

В учебной работе также следует использовать переложения произведений, написанных для других инструментов или для голоса. Рекомендуются переложения, в которых сохранен замысел автора и широко использованы характерные особенности кларнета.

В работе над музыкальными произведениями необходимо прослеживать связь между художественной и технической сторонами изучаемого произведения.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

1. Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими.

2. Периодичность занятий: каждый день.

3. Количество часов самостоятельных занятий в неделю: от двух до четырех.

Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания с учетом параллельного освоения детьми программы основного общего образования, а также с учетом сложившихся педагогических традиций в учебном заведении и методической целесообразности.

4. Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

5. Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности. Ученик должен уйти с урока с ясным представлением, над чем ему работать дома. Задачи должны быть кратко и ясно сформулированы в

дневнике.

Содержанием домашних заданий могут быть:

- упражнения для развития звука (выдержанные ноты);
- работа над развитием техники (гаммы, упражнения, этюды);
- работа над художественным материалом (пьесы или произведение крупной формы);
- чтение с листа.

6. Периодически следует проводить уроки, контролирующие ход домашней работы ученика.

7. Для успешной реализации программы «Специальность (флейта)» ученик должен быть обеспечен доступом к библиотечным фондам, а также аудио- и видеотекам, сформированным по программам учебных предметов.

VI. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ НОТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основная учебно-методическая литература

1. Поль Таффанель/ Ф. Гобер Полная школа игры на флейте в восьми частях Издательство «Планета Мзуюки» 2021г.
2. Апатский В.Н. Основы теории и методики духового музыкально-исполнительского искусства. НМАУ им. П.И. Чайковского. К., 2008.
3. Волков Н.В. Теория и практика искусства игры на духовых инструментах. М., 2008.
4. Шульпяков О.Ф. Работа над художественным произведением и формирование музыкального мышления исполнителя. "Композитор". С-П., 2008.
5. Бочкарев Л.Л. Психология музыкальной деятельности. Издательский дом "Классика-XXI". М., 2008.
6. Ключникова Е.В. Как учить музыке одаренных детей. Издательский дом "Классика-XXI". М., 2010.
7. Леонов В.А., Палкина И.Д. Методика обучения игре на духовых инструментах. Ростов-на-Дону. 2012.

Дополнительная учебно-методическая литература

1. Апатский В.Н. О совершенствовании методов музыкально-исполнительской подготовки. Исполнительство на духовых инструментах. История и методика. Киев, 1986. С.24-39.
2. Апатский В.Н. Опыт экспериментального исследования дыхания и амбушюра духовика. Методика обучения игре на духовых инструментах. Вып. 4. М., 1976. С.11-31.
3. Арчажникова Л.Г. Проблема взаимосвязи музыкально-слуховых представлений и музыкально-двигательных навыков. Автореф. канд. искусствovedения. М., 1971. 24с.
4. Асафьев Б. Музыкальная форма как процесс. Т. 1; 2-е изд. Л., 1971. 376 с.
5. Барановский П., Юцевич Е. Звуковысотный анализ свободного мелодического строя. Киев, 1956. 83 с.
6. Березин В. Некоторые проблемы исполнительства в классическом духовом квинтете (флейта, гобой, флейта, валторна, фагот). Вопросы музыкальной педагогики. Вып. 10. М., 1991. С. 146-167.
7. Актуальные вопросы теории и практики исполнительства на духовых инструментах. Сб. тр. Вып 80. 1985. С. 50-75.

8. Володин А. Роль гармонического спектра в восприятии высоты и тембра звука. Музыкальное искусство и наука. Вып. 1. М., 1970. С. 11-38
9. Володин А. Вопросы исполнительства на духовых инструментах. Сб. тр. Л., 1987. С.96.
10. Гарбузов Н. Зонная природа тембрового слуха. М., 1956. 71 с.
11. Григорьев В. Некоторые проблемы специфики игрового движения музыканта-исполнителя. Вопросы музыкальной педагогики. Вып. 7, М., 1986. С. 65-81.
12. Грищенко Л.А. Психология восприятия внимания, памяти. Екатеринбург, 1994. С.83.
13. Евтихийев П.Н., Карцева Г.А. Психолого-педагогические основы работы учащегося над музыкально-исполнительским образом. Музыкальное воспитание: опыт, проблемы, перспективы. Сб. тр. Тамбов, 1994. С.43-54.
14. Зис А.Я. Исполнительство на духовых инструментах (история и методика). Киев, 1986. 111с.
15. Исполнительство на духовых инструментах и вопросы музыкальной педагогики. Сб. тр. Вып. 45. М., 1979. 222 с.
16. Комплексный подход к проблемам музыкального образования. Сб. тр., М., 1986 г.
17. Логинова Л.Н. О слуховой деятельности музыканта-исполнителя. Теоретические проблемы. М., 1998. 176 с.
18. Маркова Е.Н. Интонационность музыкального искусства. Киев, 1990. 182 с.
20. Работа над чистотой строя на духовых инструментах (методические рекомендации). Минск, 1982. 15 с.
21. Совершенствование методики обучения игре на духовых инструментах (методические рекомендации). Минск, 1982. 42 с.
22. Современное исполнительство на духовых и ударных инструментах. Сб. тр. Вып. 103, М., 1990. 144 с.
23. Усов Ю.А. История отечественного исполнительства на духовых инструментах. М., 1986. 191 с.
24. Федотов А.А. Методика обучения игре на духовых инструментах. М., 1975.

2. Нотная литература

- 1.Ю. Ягудин. Лёгкие этюды для флейты. Москва. 1968г.
2. Д. Гарибольди. 58 этюдов для флейты. Издательство "Музыка". Будапешт. 1979.
3. Н. Платонов – 38 этюдов для флейты. Издательство "музыка". Москва. 2004.
4. Э. Кёллер. Этюды ор.33, 1 тетрадь. Издательство "Музыка". Будапешт
5. Э. Кёллер. Этюды ор. 33, 2 тетрадь. Издательство "Музыка". Будапешт.
6. Э. Кёллер. 25 романтических этюдов, ор.66. "SD SheetMuzic".
7. Этюды для флейты. 1-5 классы ДМШ. Составитель Ю. Должиков. "Музыка". Москва. 1989г.
8. И. Андерсен. 18 маленьких этюдов для флейты. Издательство "Hamburg. MaxLeihsssenring".
9. А. Гофман – Альбом переложений пьес для флейты и фортепиано для старших классов ДМШ и ДШИ. Издательство "Кифара". 2005г.
10. Нотная папка флейтиста №1 – составитель и редактор Ю. Должиков. Издательство "ДЕКА-ВС". 2004г.
11. Нотная папка флейтиста №2 – составитель и редактор Ю. Должиков.
12. Ю. Должиков "Детский альбом". Издательство "Музыка". Москва. 2000г.
13. Хрестоматия для флейты: 1-3 классы ДМШ, 1 и 2 части. Составитель Ю. Должиков. Издательство "Музыка". 2004г.
14. Старинные сонаты – составитель Ю. Должиков. Издательство "Музыка". Москва. 1977г.
15. "Лунный свет" - альбом популярных пьес для флейты и фортепиано. Издательство "Музыка". Москва. 2003г.
16. Г. Телеман. Соната Фа мажор. Издательство "Suprafon".Praha. 1969г.
17. Г. Гендель. Соната ор.1, №2 соль минор. Издательство "Suprafon" - Praha. 1969г.
18. А. Вивальди. Концерт ре мажор, ор.10 №3. "ClassON".
19. М. Мошковский. Испанский танец №2 соль минор. "CDSheetMuzik".
20. Л. Бетховен. Серенада для флейты и фортепиано. "Peters". 1955г.
21. Г. Телеман. Соната фа минор для флейты и фортепиано. Москва

"Музыка". 1991г.

22. В. Попп "Испанский танец", "Испанская серенада", "Соловьиная серенада". 2002."By Edition Kossak".

23. И. Кванц. Концерт соль минор. Издательство "Peters". Лейпциг.

24. Г. Форе. Конкурсная пьеса. Издательство "AnabelHulmBrief". USA. 1977г.

25. И. Плейель. Концерт для флейты. "Internationale Muzik Compani". 1975г.

26. Пьесы французских композиторов. Сборник "MCMLbyG. SchirmerInc.".

27. А. Пьяццолла. Танго-этюды. Издательство "Henry Lemoine". 1999г.

28. Ф. Девьен. Концерт №8. Издательство "Музыка". Будапешт. 1966г.

29.И.С. Бах. 6 сонат. Издательство "Музыка". 1971г.

30. Хрестоматия педагогического репертуара для флейты. Часть I. Составитель 41. Ю. Должиков. Москва. 1969г.

31. Хрестоматия педагогического репертуара для флейты. Часть II. Составитель Ю. Должиков. Москва. 1971г.

32. Хрестоматия педагогического репертуара для флейты. Часть III. Составитель Ю. Должиков. Москва. 1972г.

33. Хрестоматия для флейты: 1, 2 классы ДМШ. Составитель Ю. Должиков, Москва. 1976г.

34. Хрестоматия для флейты: 3, 4 классы ДМШ. Составитель Ю. Должиков, Москва. 1982г.

35. Н. Платонов. Школа игры на флейте. Москва. "Музыка". 1988г.

36. П. Платонов. Школа игры на флейте под ред. Ю. Должикова. Москва, "Музыка". 2008г.

